

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»  
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа № 91»  
И.М.Гаффаров  
Приказ № 394 от 28.08.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе**  
**оценки качества образования МБОУ «Школа № 91»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 91» (далее – Школа).

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
- независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

## 2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оцениваются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

### 3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, разработанные на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2.3. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных результатов является предметом обязательного мониторинга с заполнением диагностических карт.

3.2.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 4.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом школы

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

#### **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 5.1.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 5.

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом Школы.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложение 1-5.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.3. Данные ВШК выступают предметами мониторингов, перечень которых определен данным Положением.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом Школы.

8.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

8.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                    | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | Балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | Чел./%            |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%            |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с                                                                                           | Чел./%            |

|    |                                                                                                                                                         |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                                                                                  |        |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся               | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:          | Чел./% |
|    | – муниципального уровня                                                                                                                                 | Чел./% |
|    | – регионального уровня                                                                                                                                  | Чел./% |
|    | – федерального уровня                                                                                                                                   | Чел./% |
|    | – международного уровня                                                                                                                                 | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | Чел./% |

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма и метод оценки                                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Уровень начального общего образования                                                                                                                      | Уровень основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| Личностные УУД                                    | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– саморегуляции поведения;<br>– взаимодействия с окружающими;<br>– здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– индивидуальной познавательной деятельности;<br>– эффективной коммуникации;<br>– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;<br>– гражданской активности;<br>– отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– индивидуального стиля познавательной деятельности;<br>– эффективной коммуникации;<br>– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;<br>– гражданской активности;<br>– отношения к труду и выбору профессии | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| Регулятивные УУД                                  | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Встроенное педагогическое наблюдение                               |
|                                                   | Освоение способов решения проблем творческого                                                                                                              | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;                                                                                                                                                                                                                                | Способность и готовность к самостоятельному                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |

|                    |                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | и поискового характера                                                                                           | осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                   | поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
|                    | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                             | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией       | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  |
|                    | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
| Познавательные УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач                           | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Комплексная контрольная работа на основе текста<br>Контрольные работы по предметам                                                     |
|                    | Активное использование речевых средств и ИКТ                                                                     | Умение осознанно использовать речевые средства                                                                           |                                                                                                                                        |
|                    | Работа с информацией: использование различных                                                                    | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,                                    |                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                         | Оценка результатов проектов по предметам        |
|  | Использование ИКТ в учебной деятельности                                                                                                                  | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ<br><br>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |                                                 |
|  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|  | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                         | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы                                                            |                                                 |
|  | Освоение начальных форм познавательной и                                                                                                                  | Умение осознанно<br>Выбирать наиболее<br><br>Владение навыками познавательной                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | личностной рефлексии                                                                                                                                                                                                                                              | эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                              | рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                              |                                                                                           |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в диалоге;<br>– первичный опыт презентаций;<br>– создание текстов художественного стиля;<br>– использование в речи не менее трех образительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дискуссии;<br>– развитие опыта презентаций;<br>– создание текстов художественного, публицистического и научно- популярного стилей;<br>– использование в речи не менее семи образительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дебатах;<br>– устойчивые навыки презентаций;<br>– владение всеми функциональными стилями;<br>– владение всеми основными образительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку и другим предметам гуманитарного цикла |
|                     | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                                                                                                                                                                                              | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами                                                                                                                                                                                                                               | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности                                                                                                                                  | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе                                          |
|                     | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                                                                                                                                                                   | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе                                                                                                                                                                                                                                             | Готовность разрешать конфликты, стремление                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |

|                                                                                                                |                  |                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                | групповой работы | учитывать и координировать различные мнения и позиции |  |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |                  |                                                       |  |

### Мониторинг личностного развития обучающихся

| № | Диагностируемое личностное качество                                    | Показатель сформированности                                                                         | Предмет мониторинга по показателю                                                                                                        | Оценочная процедура                 | Исполнитель                                                                            | Периодичность процедур мониторинга     |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | Сформированность личностных УУД                                        | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Встроенное наблюдение               | Классный руководитель,                                                                 | В течение года в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции, российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение, тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем обществознания | Ежегодно в конце учебного года         |
|   |                                                                        | Освоение понятия российской идентичности.                                                           | Количество учащихся, освоивших понятие российской                                                                                        | Опрос, встроенное педагогическое    | Кл.руководитель, учитель истории, обществознания                                       |                                        |

|   |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                         |                     |                                                                                              |                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                      | Принятие культурно-исторических практик России                                              | идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России                                                           | наблюдение          |                                                                                              |                                                                                                                     |
|   |                                                                                      | Социально-культурный опыт учащихся                                                          | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося                                                                   | Статистический учет | Классный руководитель                                                                        |                                                                                                                     |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей                 | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, педагог-психолог                                                      | Первый раз – по окончании учащимися 7–8-х классов.<br>Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
|   |                                                                                      | Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения     | Статистический учет | Классный руководитель                                                                        |                                                                                                                     |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм                  | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций                | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы                                          | Опрос               | Педагог-психолог и учитель в рамках содержания рабочих программ по общественнознанию и (или) | Ежегодно в конце учебного года                                                                                      |

| морали, национальных традиций, традиций этноса | этноса                                                                                                                                                           | морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак                                                                                                                              |                                                                                                                                                | литературе                                       |                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                | Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, браку | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет                                                                                                                            | Классный руководитель, руководитель проектов     | Ежегодно в конце учебного года |
| 5                                              | Сформированность культуры здорового образа жизни                                                                                                                 | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках                                                                                                  | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Классный руководитель, учитель физкультуры и ОБЖ | Ежегодно в конце учебного года |
| 6                                              | Сформированность ценностного отношения к труду                                                                                                                   | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации                                                                                                                                 | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера                                                              | Классный руководитель                            | Ежегодно в конце учебного года |

|   |                                                        |                                                                             |                                                                                                                                     |                                  |                                                           |                                      |
|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 7 | Сформированность<br>основ<br>экологической<br>культуры | Готовность<br>учащихся к<br>экологически<br>безопасному<br>поведению в быту | Освоение понятий<br>экологического<br>содержания.<br>Единицы портфолио,<br>подтверждающие<br>социально-культурный<br>опыт учащегося | Опрос.<br>Статистический<br>учет | Учитель биологии<br>совместно с классным<br>руководителем | Ежегодно в<br>конце<br>учебного года |
|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|

## Критерии оценки образовательных программ

| №                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                           | Единица измерения*                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Образовательная деятельность                          |                                                                                                                                                                                           |                                        |
| 1.1                                                      | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу                                                                                                             | Чел.                                   |
| 1.2                                                      | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                                                                                            |                                        |
|                                                          | – начального общего образования;                                                                                                                                                          | Чел.                                   |
|                                                          | – основного общего образования;                                                                                                                                                           | Чел.                                   |
|                                                          | – среднего общего образования                                                                                                                                                             | Чел.                                   |
| 1.3                                                      | Формы получения образования в ОО:                                                                                                                                                         |                                        |
|                                                          | – очная                                                                                                                                                                                   | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                          | – очно-заочная                                                                                                                                                                            | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                          | – заочная                                                                                                                                                                                 | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
| 1.4                                                      | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                                                             |                                        |
|                                                          | – сетевая форма                                                                                                                                                                           | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                          | – с применением дистанционных образовательных технологий                                                                                                                                  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                          | – с применением электронного обучения                                                                                                                                                     | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС |                                                                                                                                                                                           |                                        |
| 2.1                                                      | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС                                                                                                                      | Соответствует/не соответствует         |
| 2.2                                                      | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах                                                                                       | Имеется/не имеется                     |
| 2.3                                                      | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/не имеется                     |
| 2.4                                                      | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,                                                                                        | Имеется/не имеется                     |

|                                                            |                                                                                                                                                  |                                |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                            | дисциплинам (модулям) учебного плана                                                                                                             |                                |
| 2.5                                                        | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФКГОС                                                   | Соответствует/не соответствует |
| 2.6                                                        | Наличие программ воспитательной направленности                                                                                                   | Имеется/не имеется             |
| 2.7                                                        | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП                                                                                       | Имеется/не имеется             |
| 2.8                                                        | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению          | Имеется/не имеется             |
| 2.9                                                        | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности                                             | Да/Нет                         |
| 2.10                                                       | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению                                                                               | Имеется/не имеется             |
| 2.11                                                       | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения                                                                                   | Имеется/не имеется             |
| 2.12                                                       | Наличие плана работы с одаренными обучающимися                                                                                                   | Имеется/не имеется             |
| 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС |                                                                                                                                                  |                                |
| 3.1                                                        | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС                                                                                                      | Соответствует/не соответствует |
| 3.2                                                        | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений                                     | Имеется/не имеется             |
| 3.3                                                        | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС                                               | Соответствует/не соответствует |
| 3.4                                                        | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется             |
| 3.5                                                        | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов                                | Соответствует/не соответствует |
| 3.6                                                        | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов                                                                                 | Соответствует/не соответствует |
| 3.7                                                        | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                               | Соответствует/не соответствует |
| 3.8                                                        | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС       | Имеется/не имеется             |
| 3.9                                                        | Наличие рабочих программ курсов части учебного                                                                                                   | Имеется/не имеется             |

|      |                                                                                                                                                              |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      | плана, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                     |                                       |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП     | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                          |                                       |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                             | Количество ед./не имеется             |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                            | Количество ед./не имеется             |
|      | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                                                  | Количество ед./не имеется             |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                   | Количество ед./не имеется             |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                        | Имеется/не имеется                    |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                                    | Соответствует/не соответствует        |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов                                                                                  | Соответствует/не соответствует        |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/не соответствует        |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                         | Имеется/не имеется                    |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС                                                                                | Соответствует/не соответствует        |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                            | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                                                                                | Имеется/не имеется                    |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                                                                          | Соответствует/не соответствует        |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                                           | %                                     |

|      |                                                                                   |                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 3.22 | Наличие Программы воспитания                                                      | Имеется/не имеется             |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС                                | Соответствует/не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | %                              |

Приложение 5

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

| Группа условий   | Критерии оценки                                                                                                                                                                   | Единица измерения | Контроль состояния условий       |                                           |                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                   |                   | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | Чел./%            |                                  |                                           |                                  |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./%            |                                  |                                           |                                  |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по                                                                                                        | Чел./%            |                                  |                                           |                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|
|  | результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая                                                                                                                                                                                          |        |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                                                                                                                              | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных | Чел./% |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|
|  | работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                  | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чел./% |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|
|  | <p>численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>– вне программ повышения квалификации</li> </ul> |        |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>                                                   | Чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>                                                                                                             | Чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов</p>                                                                                                              | Чел./% |  |  |  |

|                                  |                                                                                                                                                        |        |  |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|
|                                  | профессионально-го мастерства                                                                                                                          |        |  |  |  |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |  |  |  |
|                                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку/сайт                                                          | Чел./% |  |  |  |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                   | Чел.   |  |  |  |
|                                  | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                    | Чел.   |  |  |  |
|                                  | Количество социальных педагогов                                                                                                                        | Чел.   |  |  |  |
|                                  | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                           | Чел./% |  |  |  |
|                                  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в                                                                                                    | Ед./%  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                               |                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
|  | Программе воспитания                                                                                                                                                          |                     |  |  |  |
|  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                     | Ед./%               |  |  |  |
|  | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./%               |  |  |  |
|  | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                  | Ед.                 |  |  |  |
|  | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                 | Имеется/ не имеется |  |  |  |
|  | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки;                                                                                              | Имеется/ не имеется |  |  |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
|                                 | рекреационных зон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |  |  |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ед.      |  |  |  |
|                                 | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ед./%    |  |  |  |
|                                 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |  |  |  |
|                                 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Чел./%   |  |  |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                           |       |  |  |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
|                                                  | возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                        |       |  |  |  |
|                                                  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                             | Кв. м |  |  |  |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |  |  |  |
|                                                  | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                    | Ед.   |  |  |  |
|                                                  | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете                                 | Ед.   |  |  |  |

|  |                                                                                                                                  |                                 |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|  | на одного учащегося                                                                                                              |                                 |  |  |  |
|  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                       | Соответствует/не соответствует  |  |  |  |
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                 | Да/Нет                          |  |  |  |
|  | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед.                             |  |  |  |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                      | Ед.                             |  |  |  |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                | Ед.                             |  |  |  |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального                                                                 | Соответствует/ не соответствует |  |  |  |

|  |                                                                  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | закона № 273-ФЗ<br>«Об образовании в<br>Российской<br>Федерации» |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|